

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНОЮ БАЭС
С.А. Охраменко
« 26 » 01 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н. О.Ю. Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) О.Ю. Лебедева Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 26 » 01 2022г.

Председатель ПЦК О.Н. Бурова Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «педагогика»	3
1.1. Область применения программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	3
Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные обязательные дисциплины.	3
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины «Педагогика» – требования к результатам освоения учебной дисциплины.	3
1.4. Перечень формируемых компетенций:	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика».....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	28
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	34
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	34
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	34
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	35
5. Методические рекомендации по реализации учебной дисциплины	36
6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с овз.....	42
7. Рекомендации по реализации рабочей программы воспитания в процессе изучения учебной дисциплины.....	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные обязательные дисциплины.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины «Педагогика» – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является:

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 120 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 52 часов,
- консультации 8 часов,
- курсовой проект – 12 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
лекции	<i>75</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>33</i>
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>53</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	<i>12</i>
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>30</i>
подготовка к промежуточной аттестации	<i>10</i>
Консультации	<i>8</i>
Курсовая работа – 4 семестр	
<i>Форма промежуточной аттестации - контрольная работа в 4 семестре</i>	
<i>Форма итоговой аттестации по учебной дисциплине – экзамен в 5 семестре</i>	

Тематический план учебной дисциплины

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Объем часов на самостоятельную работу	Форма контроля сам.раб.	Уровень освоения/Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6
3 семестр					
ДМ 1. Введение в педагогическую деятельность					
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Лекции: Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Креативность – основная характеристика творческой личности. Перспективы развития педагогической профессии	4			1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практические занятия: 1. Педагогическое творчество как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. 2. Креативность. Признаки креативности: оригинальность, эвристичность, активность, концентрированность, четкость, чувствительность.	1			3, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Самостоятельная работа обучающихся: составить педагогический словарь по следующим терминам:		4		Письм. сообщение

	грамматист, педотриб, кефарист, учитель, профессия, педагог, педагогическая деятельность, профессиональная педагогическая деятельность			<i>ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
Тема 1. 2. Профессиональная деятельность и личность педагога	Лекции: Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности, характеристика его социальной и профессиональной позиций. Профессиональная готовность к педагогической деятельности (психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая, практическая). Интерес к профессии как основа педагогической направленности. Содержание профессионально значимых качеств учителя: педагогический долг и ответственность, педагогический такт, педагогическая справедливость и др.	6		<i>1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
	Практические занятия: подготовка к дискуссии по теме «Профессионально значимые качества учителя». Вопросы для дискуссии: 1. Раскрыть сущность понятия «учитель». 2. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. 3. Содержание профессионально значимых качеств учителя.	2		<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>

	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект раскрывающий сущность профессиональной деятельности современного педагога (преподавание, воспитание, самообразование, управленческая деятельность, организаторская деятельность, научная деятельность, внешкольная деятельность, инновационная деятельность и др.)	4		<i>Письменное сообщение</i>	1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
ДМ 2.Общие основы педагогики					
Тема 2.1.Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Лекции: Становление и развитие научной педагогики. Объект, предмет и функции современной педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики (В.И. Журавлев, Г.П. Жедровицкий, В.В. Краевский, В.А. Слостенинидр.). Явления интеграции и дифференциации в педагогической науке как результат развития связей педагогики с другими науками. Появление новых отраслей как результат интеграции и дифференциации в педагогической науке (философия образования, социальная педагогика и др.)	4			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практические занятия: 1. Объект, предмет и функции современной педагогики; категориально-понятийный аппарат. 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Самостоятельная работа обучающихся: Взаимосвязь педагогической науки и практики. Деятельность В.И. Журавлева, Г.П. Жедровицкого,		2		<i>Презентация</i>

<p>Тема 2.2.История образования и педагогической мысли как область научного знания</p>	<p>В.В. Краевского, В.А. Слостенина и др.).</p> <p>Лекции: Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли. Происхождение воспитания. Обучение и воспитание в первобытнообщинном обществе. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Семья как исторически первый институт воспитания. Народная педагогика. Религиозное обучение и воспитание. Государственная педагогика, ее общие черты и особенности у народов мира. Общественный этап в развитии педагогики и образования. Воспитание и школа в Древнем мире (Египет, Китай, Индия). Античная педагогика Греции и Рима. Спартанская и афинская системы воспитания и зарождение идеи о гармоничном развитии личности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья и эпоху Возрождения. Просвещение в Западной Европе. Средневековые университеты как центры культуры и образования. Церковные и светские школы. Рыцарская система воспитания, ее характеристика. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы, Л. Вивеса. Влияние реформаторских учений на развитие школы.</p>	<p>4</p>			<p><i>ЛР.1 – ЛР.17</i> 2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, <i>ЛР.1 – ЛР.17</i></p>
---	--	----------	--	--	--

	Педагогическая система Я.А.Коменского				
	Практические занятия: 1. Педагогические идеи Возрождения и эпохи Реформации. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. 2. Педагогические идеи Я. Коменского.	2			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Самостоятельная работа обучающихся: вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, реферирование и разработка презентации		4	Доклады	1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 2.3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	Лекции: Образование как социальное явление. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в России как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений; органов управления образованием подведомственных им учреждений и организаций. Характеристика образовательной системы в России: дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование. Принципы государственной образовательной политики: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческий ценностей; единство федерального культурного и образовательного пространства;	5			1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

	общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образования; автономность образовательных учреждений. Непрерывное образование, его основные принципы				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Образование как социальное явление. 2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения. 3. Характеристика образовательной системы в России.	4	Эссе	1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
ИТОГО за 3 семестр:		<i>Лекций – 23 час., практических занятий – 7 часов, консультации – 2 часа, сам. работы 18 часов.</i>			
4 семестр					
ДМ 2.Общие основы педагогики (продолжение)					
Тема 2.4.Личность как объект и субъект воспитания	Лекции: Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Понятия человек, личность, индивид, индивидуальность. Биологическая, социальная и биосоциальная концепции развития человека и формирования его как личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности (внешние, внутренние, биологические и социальные). Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие. Влияние деятельности на развитие личности. Роль самовоспитания в развитии личности	6			1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Самостоятельная работа обучающихся: составить	2	Письменная	1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5,	

	педагогический словарь по следующим терминам: человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация, развитие, воспитание, самовоспитание		<i>работа</i>	<i>ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
Тема 2.5.Методология педагогики и методологическая культура педагога	Лекции: Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни (Э.Г. Юдин и др.). Методологическая культура учителя как особый склад мышления, основанный на знании методологических норм и умений их применять в процессе разрешения педагогических ситуаций (Е.В. Бережнова, В.С. Кульневич, Е.В. Бондаревская). Особенность методологической культуры в практической деятельности учителя. Основные компоненты методологической культуры педагога. Показатели степени сформированности методологической культуры учителя: нормативно-необходимые умения, критериально-содержательные умения, конструирующе-содержательные (В.С. Кульневич). Методологическая рефлексия как условие профессионального роста	4		<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
	Практические занятия: 1. Практическое закрепление алгоритма разработки категориального аппарата научного исследования: 1) Выбрать тему и определить вид научного исследования (курсовая работа). 2) Разработать категориальный аппарат	2		<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>

	(актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы и т.д.) научного исследования в соответствии с выбранным видом работы.				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к устному опросу: 1. Понятие «методология педагогической науки». 2. Уровни методологического знания. 3. Методологическая культура учителя. 4. Основные компоненты методологической культуры педагога.	2			1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
ДМ 3. Теория и технология обучения					
Тема 3.1.Дидактика как наука	Лекции: Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Категории дидактики. Задачи и функции дидактики. Исторический обзор развития дидактики	2			1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 3.2.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Лекции: Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Основные компоненты государственного стандарта общего среднего образования: федеральный, национально-региональный, школьный компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской средней школе	4			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практические занятия: 1. Сущность содержания образования и его	2			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5,

	<p>исторический характер.</p> <p>2. Основные компоненты государственного стандарта начального общего образования.</p> <p>3. Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской средней школе.</p>				<p>ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: ФГОС начального общего образования.</p>		4	Презентация	<p>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</p>
<p>Тема 3.3.Закономерности и принципы обучения</p>	<p>Лекции: Понятия закона и закономерности в обучении (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.). Краткая характеристика основных законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной. Групповой и коллективной учебной деятельности. Понятие о принципах обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения как ведущий принцип в современной педагогической системе. Принцип природосообразности и культуросообразности (социокультурного</p>	6			<p>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</p>

	соответствия). Принцип научности и связи теории с практикой. Принцип систематичности и системности. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип наглядности в его современном понимании. Принцип доступности в свете современной дидактической концепции. Сущность принципа прочности. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата как регулятор коммуникативной стороны обучения. Характеристика принципа сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения				
	Практические занятия: 1. Понятия закона и закономерности в обучении. 2. Краткая характеристика основных законов обучения. 3. Понятие о принципах обучения. 4. Характеристика принципов обучения.	2			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к выполнению практических заданий по теме «Закономерности и принципы обучения». 1. Изучив принципы и правила обучения проанализируйте их и скажите, обосновав свой ответ, все ли из них учитель должен использовать на каждом уроке. 2. Приведите поговорки и пословицы, отражающие суть того или иного принципа обучения.		4	<i>Письменная работа</i>	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 3.4.Методы, формы и средства	Лекции: Понятие о методах и приемах обучения.	8			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5,

<p>обучения</p>	<p>Основания для классификации методов обучения в современной педагогической науке: источник знаний, этапы обучения, способ педагогического руководства, дидактические цели (Ю. К. Бабанский, В.И. Андреев), характер познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Характеристика традиционных методов обучения: словесных, наглядных, практических, метод работы с книгой, видеометод. Основные формы организации обучения в школе. Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная классно-урочная. Характерные черты классно-урочной формы обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной формы организации обучения. Ведущие противоречия урока как основной формы организации обучения. Другие формы организации обучения: экскурсия, консультация, дополнительные занятия, домашняя подготовка учащихся. Типология уроков и их структурные компоненты. Классификация типов уроков в современной дидактике (Б.П. Есипов, М.В. Нечкин, И.Т. Огородников и др.). Дидактическая цель как важнейший структурный элемент урока. Классификация типов уроков по дидактической цели: уроки изучения нового материала; уроки формирования и совершенствования умений</p>				<p><i>ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i></p>
------------------------	---	--	--	--	---

	<p>и навыков; уроки обобщения с систематизации знаний; уроки контроля и коррекции знаний, учений и навыков; комбинированные уроки. Краткая характеристика структуры каждого типа уроков.</p> <p>Требования к современному уроку: дидактические, психологические, гигиенические, требования к технике проведения урока. Анализ урока с позиции личностно-ориентированного образования: подготовка учителя к уроку, организация урока, содержание, технология обучения, экология урока, педагогическая культура и профессионализм учителя, общая оценка урока как элемента системы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Педагогические средства организации учебно-воспитательного процесса: учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и автоматизированные системы обучения, компьютерные классы, организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и пр.)</p>				
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Методы, формы и средства обучения, применяемые в современной начальной школе».</p> <p>2. Понятие о методах и приемах обучения.</p>	6			<p>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</p>

	<p>3. Характеристика традиционных методов обучения.</p> <p>4. Другие формы организации обучения: экскурсия, консультация, дополнительные занятия, домашняя подготовка учащихся и др.</p> <p>5. Типология уроков и их структурные компоненты.</p> <p>6. Педагогические средства организации учебно-воспитательного процесса.</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Методы, формы и средства обучения», направленному на выявление изученного материала во время лекционного и практического занятия.</p>		4	Эссе	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
<p>Тема 3.5. Развивающее обучение</p>	<p>Лекции: Сущность развивающего обучения. Особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания</p>	2			1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	<p>Практические занятия: 1. Технологии развивающего обучения.</p>	2			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие «развивающее обучение». 2. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. 3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.</p>		2	Доклад	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
<p>Тема 3.6. Контроль в процессе</p>	<p>Лекции: Сущность контроля усвоения знаний.</p>	2			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5,

обучения	Система принципов учета знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Тестовый контроль. Оценки и отметки в учебном процессе. Безотметочное обучение в начальной школе. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога				<i>ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
	Практические занятия: 1. Методы, формы контроля и виды контроля. 2. Безотметочное обучение в начальной школе. 3. Критерии выставления оценок в начальной школе.	2			<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование вопросов темы «Контроль в процессе обучения», рассматриваемых на практическом занятии: 1. Методы, формы контроля и виды контроля. 2. Безотметочное обучение в начальной школе. 3. Критерии выставления оценок в начальной школе.		2	<i>Презентация</i>	<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
ДМ 4. Теория, методика и технологии воспитания					
Тема 4.1.Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Лекции: Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики понятия «воспитание». Основные характеристики гуманистического типа воспитания: самоактуализация человека, личностный рост, развивающая помощь, сосредоточие усилий на воспитание свободной, самостоятельной личности, способной делать обоснованный выбор. Цели и задачи гуманистического воспитания.	4			<i>1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>

	Сущность личности в гуманистической концепции воспитания				
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение научной литературы по изучаемой теме «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса»		2		1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 4.2. Система форм и методов воспитания	Лекции: Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, подражательность. Методы организации деятельности: педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение. Методы стимулирования: соревнование, переживание успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники. Основные группы форм воспитательной работы с учащимися: формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, классные часы и т.п.); познавательные формы (походы, экскурсии, фестивали и т.п.); развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники» и т.п.)	4			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Практические занятия: 1. Методы формирования сознания личности. 1. Методы организации деятельности. 2. Методы стимулирования. 3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.	6			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

	4. Основные группы форм воспитательной работы с учащимися.				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к выполнению групповых и индивидуальных творческих заданий. Для этого необходимо изучить методы и формы воспитания, представленные различными учёными: М.И. Болдырев, Н.В. Бордовская, В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.	4	Презентация	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
	Курсовая работа	12		3, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17	
Промежуточная аттестация		Контрольная работа			
Итого: Лекции – 42 часа, практические занятия- 22 часа, консультации - 4 часа, самостоятельная работа – 26 часов, курсовая работа – 12 часов.					
5 семестр					
ДМ 4. Теория, методика и технологии воспитания (продолжение)					
Тема 4.3.Закономерности, принципы и направления воспитания	Лекции: Основные закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Принцип непрерывного общего и среднего образования как ведущий принцип в системе гуманистического воспитания. Принцип деятельностного подхода в воспитании как стратегия гуманизации технологий и воспитания. Современное понимание личностного подхода в воспитании и его содержательная характеристика. Принцип полисубъектного (или диалогического) подхода. Принцип индивидуально-творческого подхода. Реализация принципа	2			1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

	профессионально-этической взаимоответственности. Соподчиненность принципов воспитания				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществите сравнительный анализ закономерностей обучения и воспитания. 2. Осуществите сравнительный анализ принципов обучения и воспитания. 3. По результатам анализа найдите общее и особенное в закономерностях и принципах обучения и воспитания.		2	<i>Письменная работа</i>	1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 4.4. Воспитательные системы	Лекции: Понятие о воспитательных системах. Структура педагогической системы (по В.П. Беспалько). Характеристика отечественных воспитательных систем	1			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 4.5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка	Лекции: Проблема семейного воспитания в истории педагогической науки. Понятие семьи и особенности её функционирования. Стили семейного воспитания. Трудности воспитания детей в современной российской семье	1			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
	Самостоятельная работа обучающихся: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.		1		2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17
Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Лекции: Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды педагогического общения: социально- ориентированное,	1			2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17

	ориентированное. Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический (сотрудничество). Феномены педагогического взаимодействия: феномен авторитета, феномен фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности				
	Практические занятия: Виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Феномены педагогического взаимодействия.	<i>1</i>			<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	Лекции: Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе. Сущность и структура коллектива. Стадии развития коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Особенности воспитательной работы с коллективом. Основные условия развития детского коллектива	<i>1</i>			<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
	Практические занятия: дискуссия по теме «Воспитание коллектива по системе А.С. Макаренко» Вопросы: 1. Основные положения коллективного воспитания А.С. Макаренко. 2. Методы коллективного воспитания по А.С.Макаренко. 3. Принципы воспитания по А.С.Макаренко. 4. Воспитание в коллективе и через	<i>1</i>			<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>

	коллектив.				
Тема 4.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Лекции: Сущность и цели внеклассной работы. Типы классного руководства. Функции классного руководителя: воспитательная, организационно-административная, координирующая. Функциональные обязанности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Критерии эффективности работы классного руководителя	<i>1</i>			<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
	Практические занятия: беседа на тему «Специфика работы классного руководителя начальной школы» Вопросы: 1. Функции классного руководителя. 2. Права и обязанности классного руководителя. 3. Формы работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.	<i>1</i>			<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат по теме «Особенности деятельности классного руководителя в современной начальной школе»		<i>2</i>	<i>Реферат</i>	<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
ДМ 5. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями					
Тема 5.1. Обучение и воспитание «трудных» детей	Лекции: Особенности обучения «трудных» детей. Компенсирующее обучение. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Предупреждение и коррекция социальной и	<i>1</i>			<i>3</i>

	школьной дезадаптации				
Тема 5.2.Обучение и воспитание одаренных детей	Лекции: Критерии понятия «одарённый ребёнок». Типы одарённости. Особенности работы с одаренными детьми. Трудности обучения и воспитания одаренных детей	<i>1</i>			<i>3</i>
ДМ 6. Управление образовательными системами					
Тема 6.1.Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Основные признаки государственного управления образовательными системами. Внутришкольное управление. Общие принципы управления образовательными системами. Функции педагогического управления		<i>2</i>	<i>Письменные ответы на вопросы.</i>	<i>1, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
Тема 6.2.Школа как педагогическая система и объект управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы	Лекции: Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Структура управляющей системы школы. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Управленческая культура руководителя. Этапы и процедуры принятия решений. Методы управления. Методы принятия управленческих решений. Организационные формы управленческой деятельности в школе. Педагогическое самообразование учителя.	<i>1</i>			<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
ДМ7. Общая характеристика педагогических технологий					
Тема 7.1.Сущность	Содержание учебного материала	<i>1</i>			<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 –</i>

педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов	Понятие и сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи				<i>ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
Тема 7.2.Характеристика основных педагогических технологий	Самостоятельная работа обучающихся: Технологии педагогического воздействия. Технологии педагогического управления в образовании. Технологии контроля образовательного процесса. Технология коллективной творческой деятельности	<i>1</i>			<i>2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 1.1 – ПК.1.5, ПК. 2.1 – ПК.2.5, ПК. 3.1 – ПК3.7, ПК.4.1 – ПК. 4.5, ЛР.1 – ЛР.17</i>
Итоговая аттестация по дисциплине		экзамен			
ИТОГО за 5 семестр: лекций – 10 часов, практических занятий – 4 часа, консультаций – 2 часа, самостоятельной работы – 8 часов.					
Всего:		180			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
1	2
<p>Тема 1.1.Общая характеристика педагогической профессии</p>	<p>Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Креативность – основная характеристика творческой личности. Перспективы развития педагогической профессии</p>
<p>Тема 1. 2. Профессиональная деятельность и личность педагога</p>	<p>Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности, характеристика его социальной и профессиональной позиций. Профессиональная готовность к педагогической деятельности (психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая, практическая). Интерес к профессии как основа педагогической направленности. Содержание профессионально значимых качеств учителя: педагогический долг и ответственность, педагогический такт, педагогическая справедливость и др.</p>
<p>Тема 2.1.Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке</p>	<p>Становление и развитие научной педагогики. Объект, предмет и функции современной педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики (В.И. Журавлев, Г.П. Жедровицкий, В.В. Краевский, В.А. Сластенинидр.). Явления интеграции и дифференциации в педагогической науке как результат развития связей педагогики с другими науками. Появление новых отраслей как результат интеграции и дифференциации в педагогической науке (философия образования, социальная педагогика и др.)</p>
<p>Тема 2.2.История образования и педагогической мысли как область научного знания</p>	<p>Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли. Происхождение воспитания. Обучение и воспитание в первобытнообщинном обществе. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Семья как исторически первый институт воспитания. Народная педагогика. Религиозное обучение и воспитание. Государственная педагогика, ее общие черты и особенности у народов мира. Общественный этап в развитии педагогики и образования.</p>

	<p>Воспитание и школа в Древнем мире (Египет, Китай, Индия). Античная педагогика Греции и Рима. Спартанская и афинская системы воспитания и зарождение идеи о гармоничном развитии личности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья и эпоху Возрождения. Просвещение в Западной Европе. Средневековые университеты как центры культуры и образования. Церковные и светские школы. Рыцарская система воспитания, ее характеристика. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы, Л. Вивеса. Влияние реформаторских учений на развитие школы. Педагогическая система Я.А.Коменского</p>
<p>Тема 2.3. Образование как общественное явление и педагогический процесс</p>	<p>Образование как социальное явление. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в России как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений; органов управления образованием подведомственных им учреждений и организаций. Характеристика образовательной системы в России: дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование. Принципы государственной образовательной политики: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческий ценностей; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений. Непрерывное образование, его основные принципы</p>
<p>Тема 2.4. Личность как объект и субъект воспитания</p>	<p>Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Понятия человек, личность, индивид, индивидуальность. Биологическая, социальная и биосоциальная концепции развития человека и формирования его как личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности (внешние, внутренние, биологические и социальные). Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие. Влияние деятельности на развитие личности. Роль самовоспитания в развитии личности</p>
<p>Тема 2.5. Методология педагогики и методологическая культура</p>	<p>Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни (Э.Г.</p>

<p>педагога</p>	<p>Юдин и др.). Методологическая культура учителя как особый склад мышления, основанный на знании методологических норм и умений их применять в процессе разрешения педагогических ситуаций (Е.В. Бережнова, В.С. Кульневич, Е.В. Бондаревская). Особенность методологической культуры в практической деятельности учителя. Основные компоненты методологической культуры педагога. Показатели степени сформированности методологической культуры учителя: нормативно-необходимые умения, критериально-содержательные умения, конструктивно-содержательные (В.С. Кульневич). Методологическая рефлексия как условие профессионального роста</p>
<p>Тема 3.1. Дидактика как наука</p>	<p>Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Категории дидактики. Задачи и функции дидактики. Исторический обзор развития дидактики</p>
<p>Тема 3.2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</p>	<p>Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Основные компоненты государственного стандарта общего среднего образования: федеральный, национально-региональный, школьный компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской средней школе</p>
<p>Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения</p>	<p>Понятия закона и закономерности в обучении (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.). Краткая характеристика основных законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Понятие о принципах обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения как ведущий принцип в современной педагогической системе. Принцип природосообразности и культуросообразности (социокультурного соответствия). Принцип научности и связи теории с практикой. Принцип систематичности и системности. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип наглядности в его современном понимании. Принцип доступности в свете современной дидактической концепции. Сущность принципа прочности. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата как регулятор коммуникативной стороны обучения.</p>

	Характеристика принципа сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения
<p>Тема 3.4. Методы, формы и средства обучения</p>	<p>Понятие о методах и приемах обучения. Основания для классификации методов обучения в современной педагогической науке: источник знаний, этапы обучения, способ педагогического руководства, дидактические цели (Ю. К. Бабанский, В.И. Андреев), характер познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).</p> <p>Характеристика традиционных методов обучения: словесных, наглядных, практических, метод работы с книгой, видеометод. Основные формы организации обучения в школе. Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная классно-урочная. Характерные черты классно-урочной формы обучения. Достоинства и недостатки классно-урочной формы организации обучения. Ведущие противоречия урока как основной формы организации обучения. Другие формы организации обучения: экскурсия, консультация, дополнительные занятия, домашняя подготовка учащихся.</p> <p>Типология уроков и их структурные компоненты. Классификация типов уроков в современной дидактике (Б.П. Есипов, М.В. Нечкин, И.Т. Огородников и др.). Дидактическая цель как важнейший структурный элемент урока. Классификация типов уроков по дидактической цели: уроки изучения нового материала; уроки формирования и совершенствования умений и навыков; уроки обобщения с систематизации знаний; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированные уроки. Краткая характеристика структуры каждого типа уроков.</p> <p>Требования к современному уроку: дидактические, психологические, гигиенические, требования к технике проведения урока. Анализ урока с позиции личностно-ориентированного образования: подготовка учителя к уроку, организация урока, содержание, технология обучения, экология урока, педагогическая культура и профессионализм учителя, общая оценка урока как элемента системы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Педагогические средства организации учебно-воспитательного процесса: учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и автоматизированные системы обучения, компьютерные классы, организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и пр.)</p>

<p>Тема 3.5. Развивающее обучение</p>	<p>Сущность развивающего обучения. Особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания</p>
<p>Тема 3.6. Контроль в процессе обучения</p>	<p>Сущность контроля усвоения знаний. Система принципов учета знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Тестовый контроль. Оценки и отметки в учебном процессе. Безотметочное обучение в начальной школе. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>
<p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p>	<p>Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики понятия «воспитание». Основные характеристики гуманистического типа воспитания: самоактуализация человека, личностный рост, развивающая помощь, сосредоточие усилий на воспитание свободной, самостоятельной личности, способной делать обоснованный выбор. Цели и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания</p>
<p>Тема 4.2. Система форм и методов воспитания</p>	<p>Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, подражательность. Методы организации деятельности: педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение. Методы стимулирования: соревнование, переживание успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники. Основные группы форм воспитательной работы с учащимися: формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, классные часы и т.п.); познавательные формы (походы, экскурсии, фестивали и т.п.); развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники» и т.п.)</p>
<p>Тема 4.3. Закономерности, принципы и направления воспитания</p>	<p>Основные закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Принцип непрерывного общего и среднего образования как ведущий принцип в системе гуманистического воспитания. Принцип деятельностного подхода в воспитании как стратегия гуманизации технологий и воспитания. Современное понимание личностного подхода в воспитании и его содержательная характеристика. Принцип полисубъектного (или диалогического) подхода. Принцип индивидуально-творческого подхода. Реализация принципа профессионально-этической взаимответственности. Соподчиненность принципов воспитания</p>
<p>Тема 4.4. Воспитательные системы</p>	<p>Понятие о воспитательных системах. Структура педагогической системы (по В.П. Беспалько). Характеристика отечественных воспитательных систем</p>

<p>Тема 4.5.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка</p>	<p>Проблема семейного воспитания в истории педагогической науки. Понятие семьи и особенности её функционирования. Стили семейного воспитания. Трудности воспитания детей в современной российской семье</p>
<p>Тема 4.6.Педагогическое взаимодействие в воспитании</p>	<p>Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды педагогического общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное. Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический (сотрудничество). Феномены педагогического взаимодействия: феномен авторитета, феномен фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности</p>
<p>Тема 4.7.Коллектив как объект и субъект воспитания</p>	<p>Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе. Сущность и структура коллектива. Стадии развития коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Особенности воспитательной работы с коллективом. Основные условия развития детского коллектива</p>
<p>Тема 4.8.Функции и основные направления деятельности классного руководителя</p>	<p>Сущность и цели внеклассной работы. Типы классного руководства. Функции классного руководителя: воспитательная, организационно-административная, координирующая. Функциональные обязанности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Критерии эффективности работы классного руководителя</p>
<p>Тема 5.1.Обучение и воспитание «трудных» детей</p>	<p>Особенности обучения «трудных» детей. Компенсирующее обучение. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации</p>
<p>Тема 5.2.Обучение и воспитание одаренных детей</p>	<p>Критерии понятия «одаренный ребёнок». Типы одаренности. Особенности работы с одаренными детьми. Трудности обучения и воспитания одаренных детей</p>
<p>Тема 6.1.Сущность и основные принципы управления образовательными системами</p>	<p>Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Основные признаки государственного управления образовательными системами. Внутришкольное управление. Общие принципы управления образовательными системами. Функции педагогического управления</p>
<p>Тема 6.2.Школа как педагогическая система и объект управления Повышение квалификации</p>	<p>Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Структура управляющей системы школы. Целеполагание и планирование как</p>

и аттестация работников школы	функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Управленческая культура руководителя. Этапы и процедуры принятия решений. Методы управления. Методы принятия управленческих решений. Организационные формы управленческой деятельности в школе. Педагогическое самообразование учителя.
Тема 7.1.Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов	Содержание учебного материала Понятие и сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи
Тема 7.2.Характеристика основных педагогических технологий	Технологии педагогического воздействия. Технологии педагогического управления в образовании. Технологии контроля образовательного процесса. Технология коллективной творческой деятельности

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Герашенко Н.В. Педагогика : учебное пособие / Герашенко Н.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-4365-7568-1. — URL: <https://book.ru/book/940561> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Герашенко Н.В. Курс лекций по педагогике : учебник / Герашенко Н.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-4365-7386-1. — URL: <https://book.ru/book/940338> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Черных А.В. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Давыдова Г.И. Прикладная профессиональная педагогика : учебное пособие / Давыдова Г.И., Бондин В.И., Самыгин П.С., Самыгин С.И. — Москва : Русайнс, 2021. — 162 с. —

ISBN 978-5-4365-8869-8. — URL: <https://book.ru/book/942338> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Горлова Н.А. Педагогика личности : учебное пособие / Горлова Н.А. — Москва : Рускайнс, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-4365-7639-8. — URL: <https://book.ru/book/941880> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Климова Н.И. Теоретико-исторический анализ становления идей ненасилия в отечественной педагогике : монография / Климова Н.И., Касаткина С.Н., Гущина Н.А. — Москва : Рускайнс, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-4365-1791-9. — URL: <https://book.ru/book/934845> (дата обращения: 10.03.2022). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

УИС РОССИЯ - <http://www.budgetrf.ru/welcome>

ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - <http://rucont.ru/gcollections>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: учебной дискуссии, эмпирической беседы, самостоятельной работы, собеседования по теме, письменного опроса, эссе, реферирования, тестирования, контрольной работы и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (3 семестр)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;– принципы обучения и воспитания;	<p>Эмпирическая беседа</p> <p>Тесты</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа Эмпирическая беседа</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Собеседование по теме Письменный опрос</p> <p>Эссе</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Письменный опрос Занятия с применением</p>

<ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<p>затрудняющих условий</p> <p>Собеседование по теме Письменный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Деловая ролевая игра</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Групповые и индивидуальные творческие задания</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Контрольная работа Письменный опрос</p>
	<p><i>Промежуточная аттестация – экзамен.</i></p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Обучение по дисциплине «Педагогика» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных работ и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ППСЗ и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной

литературы, которая имеется в программе учебной дисциплины, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2. Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с новым учебным материалом;
- систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и БАЭС.

5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или

лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание эссе;
- написание реферата;
- письменная работа;
- подготовка мультимедийной презентации.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами БАЭС. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

5.5. Методические материалы

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Педагогика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа состоит из подготовки к сообщениям, докладам, подготовки к текущим занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть:

постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
- дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Коллоквиум (лат. «собеседование») - вид учебно - теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Реферат — это самостоятельная письменная работа студента, предусмотренная учебным планом и носящая описательно - аналитический характер.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из предложенного списка, консультируется с преподавателем по содержанию темы, подбору источников и литературы, структуре и оформлению реферата.

Реферат предполагает изучение и анализ рекомендованных источников и литературы и обобщенное изложение основных выводов, полученных в процессе работы. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной теме, необходимо сформулировать цель и задачи работы, определить план реферата. После этого надо вновь обратиться к научной литературе, но уже не в целом, а по отдельным вопросам плана. Полученные в результате анализа источников и литературы выводы, положения, аргументацию необходимо изложить в сжатой и четкой письменной форме. Реферат должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, завершенность раскрываемой темы.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы.

Во введении (1-2 стр.) раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, указываются главные источники и литература.

В основной части (10-12 стр.) формулируются основные положения, полученные в результате изучения и анализа источников и литературы. При том основная часть может включать 3 -5 параграфов, последовательно раскрывающих тему.

В заключении (1-2 стр.) делаются выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Он должен иметь титульный лист. После титульного листа идет план реферата.

Каждый раздел реферата начинается с названия. В конце идет список источников и литературы, составленный по правилам библиографического описания по алфавиту. Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он возвращается на доработку. Защита рефератов проводится публично на семинарских занятиях, оценка выставляется в журнал в отдельную графу.

4. 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучаемыми требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.